

# ①東京都特別支援教育推進計画（第二期）第二次実施計画【概要】

～共生社会の実現に向けた特別支援教育の推進～

## 第二次実施計画の基本的な考え方

### 1 特別支援教育推進計画（第二期）の策定（平成29年2月）

#### 策定の背景

- 平成16年11月：東京都特別支援教育推進計画策定
- ◆ 13年間の長期計画（平成16年度～平成28年度）
  - ◆ 三次にわたる実施計画に基づき、全ての学校において特別支援教育を着実に推進
- 障害者権利条約の発効
- 障害者差別解消法の施行や発達障害者支援法の改正等、障害者に関する法律が整備 など

こうした障害者を取り巻く状況の変化等を踏まえ  
特別支援教育を更に推進するため、平成29年2月に  
「東京都特別支援教育推進計画（第二期）」を策定

#### 東京都特別支援教育推進計画（第二期）

- ◆ 今後の都の特別支援教育の方向性を示す、計画期間11年間の長期計画（平成29～令和9年度）
- ◆ 併せて、具体的な取組等の内容を明らかにする5年間の第一次実施計画を策定（平成29～令和3年度）
- ◆ 基本理念  
共生社会の実現に向け、障害のある幼児・児童・生徒の自立を目指し、一人一人の能力を最大限に伸ばして、社会に参加・貢献(※)できる人間を育成  
※ ここでは、障害のある人々が何らかの形で社会とつながっており、その生きる姿が周囲の人々に様々な形で良い影響を及ぼしている状況を含め、「貢献」と表現している。
- ◆ 施策の方向性 基本理念の実現に向け、以下の方向性に沿って施策を推進
  - 方向性Ⅰ 特別支援学校における特別支援教育の充実
  - 方向性Ⅱ 小学校、中学校及び都立高校等における特別支援教育の充実
  - 方向性Ⅲ 変化・進展する社会に対応した特別支援教育の推進
  - 方向性Ⅳ 特別支援教育を推進する体制の整備・充実

### 2 第二次実施計画の策定（令和4年3月）

#### (1) 東京都を取り巻く状況の変化

##### 国の動向

##### 学習指導要領の改訂

- ・ インクルーシブ教育システムの推進による学びの連続性の重視

##### G I G Aスクール構想

- ・ 一人1台端末と通信ネットワークの一体的な整備

##### 中央教育審議会答申『令和の日本型学校教育』の構築を目指して』

- ・ 連続性のある多様な学びの場の一層の充実・整備

##### 都の動向

##### 『未来の東京』戦略

- ・ 共生社会「インクルーシブシティ東京」の実現
- ・ 多様な学びの場を備えたインクルーシブな教育を推進

##### 東京都教育施策大綱

- ・ 柔軟な仕組みによる多様な学びの場を創出

##### 東京2020大会の開催とオリンピック・パラリンピック教育のレガシー

- ・ 開催による共生社会への機運の拡大と、レガシーとしての教育活動の推進

## (2) 第二次実施計画の策定の考え方

- ① 第一次実施計画に基づく取組の成果を踏まえ、更なる充実に向けた取組を一層推進
- ② 特別支援学校の在籍者数の将来推計の結果を踏まえて、都立特別支援学校の規模と配置の適正化などの取組を着実に推進
- ③ 社会状況の変化等に対応するため、次の3点の施策に重点的に対応

インクルーシブな教育の推進

医療的ケア児への支援の充実

デジタルを活用した教育の推進

全ての学びの場における特別支援教育を充実

障害のある幼児・児童・生徒一人一人の能力を最大限に伸ばし、それぞれの状況に応じた自立や社会参加を促進  
⇒ 共に学び支え合う共生社会「インクルーシブシティ東京」の実現を目指す

## 3 第二次実施計画の計画期間

令和4年度から令和6年度までの3年間

## 第二次実施計画における医療的ケアに関する記述

### ① 医療的ケア児への支援の充実

#### 【医療的ケア児専用通学車両の運行】

- ・ 都立肢体不自由特別支援学校で運行している専用通学車両について、勤務形態の多様化や乗車時の報酬引上げ等により、車内で医療的ケアを行う看護師の確保を推進
- ・ 専用通学車両への乗車が困難で電車やバス、自家用車等による通学ができない児童・生徒が、通学手段として福祉タクシー等を利用する場合の交通費を支援

#### 【入学後の保護者付添いの短縮化】

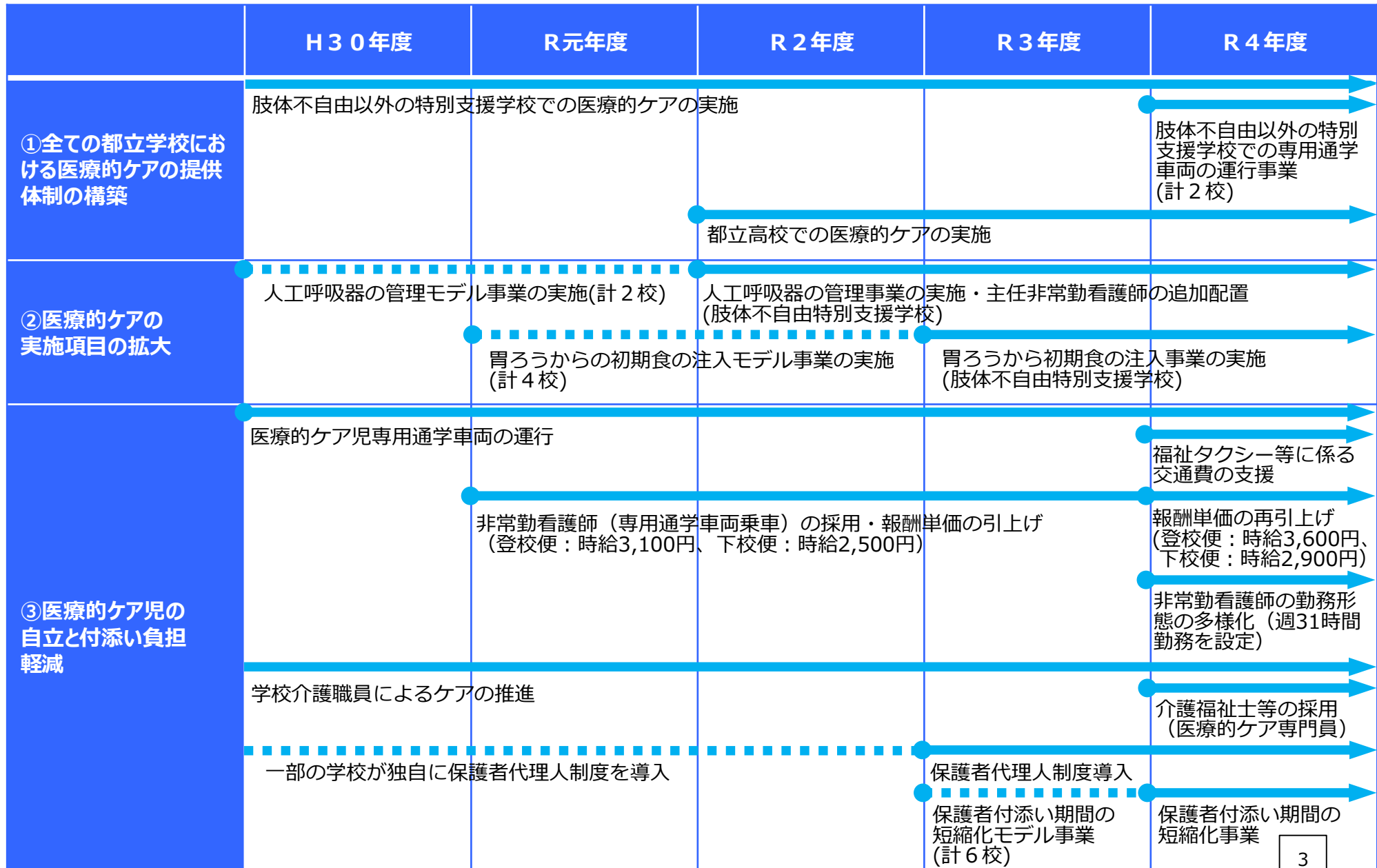
- ・ 学校の看護師等に医療的ケアの対処方法等を引き継ぐための保護者の付添いの期間短縮に向け、モデル事業を医療的ケア児が入学する都立特別支援学校全校へ拡大

### ② 合理的配慮の適切な提供に向けた支援 等

#### 【小・中学校における合理的な配慮の適切な提供のための環境整備】

- ・ 医療的ケアに関する研修への小・中学校教員等の参加など、区市町村教育委員会による小・中学校の合理的配慮の適切な提供のための環境整備を促進

**【参考】直近5年間の都立学校での医療的ケアの取組**



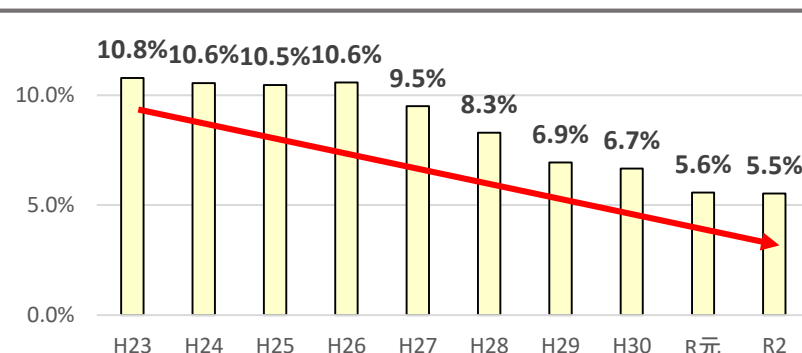
## ②医療的ケア児の就学状況の変化

### 1 当初の就学先の判断と保護者の意向が異なる事例の割合

区市町村教育委員会の就学相談（医療的ケア児以外の就学相談を含む。）において、区市町村教育委員会の当初の就学先の判断と保護者の意向が異なる事例の割合（右表・都調査）は、低下傾向

**10.8%(H23) → 5.5%(R2)**

⇒ 保護者と円滑に合意形成を図る割合が増えている。



### 2 小・中学校に在籍する児童数等

都内公立学校に在籍する医療的ケア児のうち、小・中学校に在籍する者の割合(下表)は増加傾向

**7.6%(H30.5) → 11.1%(R3)**

	H30.5			R元.11			R3.5		
	都全体	特支	小中	都全体	特支	小中	都全体	特支	小中
医療的ケア児数	591人	546人	45人	637人	580人	57人	741人	659人	82人
医療的ケア児数全体に占める割合	100.0%	92.4%	<b>7.6%</b>	100.0%	91.1%	8.9%	100.0%	88.9%	<b>11.1%</b>

※ 特別支援学校は小・中学部の児童・生徒数の合計

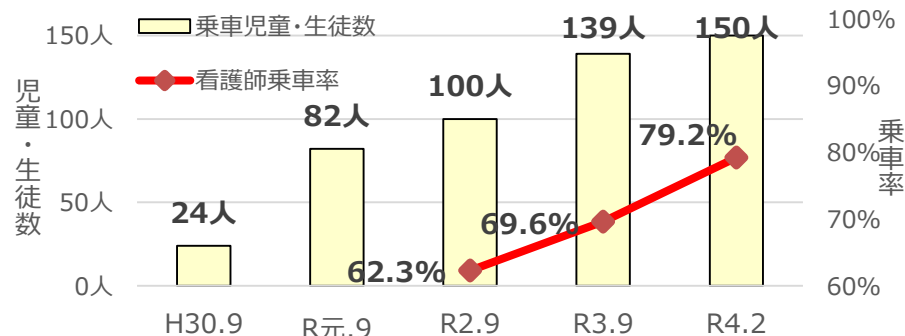


都教育委員会として、区市町村教育委員会による医療的ケア実施のための環境整備を支援するため、医療的ケアに関する都のガイドライン等の公開、医療的ケアに関する研修の開催、特別支援学校のセンター的機能を生かした支援等を実施

### ③ 医療的ケア児専門通学車両運行の実績と課題

#### 1 実績の推移

乗車児童・生徒数は、運行開始当初の24人(H30.9)から**150人(R4.2)**に増加  
 看護師乗車率は、調査開始時の62.3%(R2.9)から**79.2%(R4.2)**に増加



#### 2 看護師不足の課題への対応

4月から次の取組を実施するなど、学校看護師同乗率の更なる増加に取り組んでいる。

- ① **看護師が専用通学車両に乗車した際の報酬単価の引上げ**
  - ・ 登校便：時給3,600円(R3：3,100円)、下校便：時給2,900円(R3：2,500円)に引上げ
- ② **看護師の勤務形態の多様化**
  - ・ 従来の非常勤看護師（週19時間以下勤務）とは別に、週31時間勤務（週4日・一日7時間45分勤務）の職を新設
- ③ **校内での介護福祉士等によるケアの推進**
  - ・ 従来から配置している学校介護職員のケア実施を一層推進するとともに、ケアを専門に実施する「医療的ケア専門員」職を新設し、ケア経験のある介護福祉士等を採用予定 ⇒ 校内の看護業務を縮減し、在職中の看護師の専用通学車両乗車を促進
  - ※ 介護福祉士等の専用通学車両への乗車は、緊急時対応等の面で課題があることから、乗車に向けた条件整備が必要

## ④都独自事業「保護者付添い期間の短縮化事業」

### 1 付添い期間の短縮化事業の実施

都立特別支援学校では、健康観察等のケア実施に向けた手順を入学前から行うなど、

**医療的ケア児の保護者付添い期間の短縮に向けた事業をR3から肢体不自由特別支援学校6校で実施（R4は全校実施）**

#### ○ 事業のポイント

- ① **区市町村教育委員会に就学相談の早期化を依頼**  
入学前の準備期間を十分に確保できるよう、区市町村教育委員会に対し、就学相談の早期化等、本事業への協力を依頼
- ② **関係施設での医療的ケア児の健康観察等の実施**  
児童発達支援事業所、保育所等の協力を得て、健康観察、ケアの手技・体調不良時の対処方法の引継ぎ等を実施
- ③ **入学前からの指導医検診等の実施**  
入学後に校内のケア実施体制を速やかに構築できるよう、保護者の協力を得て、入学前から指導医検診等を実施



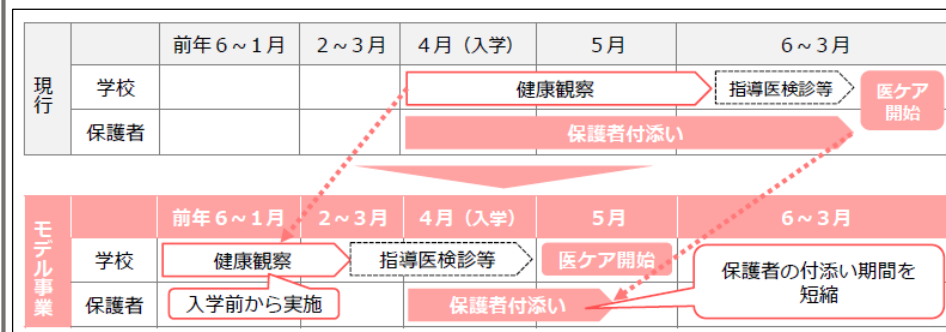
### 2 R4・小1の短縮実績

事業初年度の実績(R4入学の小1・59人の付添い状況)は次のとおり

#### ○ 5月末時点で付添いがなくなっているのは54.2%（32人）

	指示書提出済 (a)	4月末		5月末	
		付添い解除 (b)	解除率 (b/a)	付添い解除 (c)	解除率 (c/a)
R4	59人	16人	27.1%	32人	54.2%
参考：R3	57人	4人	7.0%	14人	24.6%

- 5月末時点で保護者の付添いがなくなっていない27人中、10人は入院等により4・5月の欠席が多かった児童であった。



【都立特別支援学校における医療的ケア児の保護者付添い期間の短縮化の概要】